

Læseplan for ENGELSK – Individuelt tilrettelagt

Formål og indhold

Eleverne opbygger gennem hele undervisningsforløbet deres selvtillid som sprogbrugere og deres forståelse af gode arbejds- og samarbejdsformers betydning for sprogtilgængelsen. Der skiftes mellem forskellige organisationsformer (individuelle, par, gruppe, klasse) afhængig af aktivitetens art.

De sproglige aktiviteter tilrettelægges således, at eleverne møder en mangfoldighed af oplevelser og sanseindtryk. Praktisk/musiske arbejds- og udtryksformer indgår i de sammenhænge, hvor de kan tilføje undervisningen en yderligere dimension.

Hovedvægten lægges på det mundtlige arbejde. Emneområderne skal dels være konkrete, dagligdags og virkelighedsnære, dels appellere til elevens fantasi.

Kommunikative færdigheder

Eleverne skal arbejde med:

- lyttefærdighed gennem brug af video, lydbånd og lærerens fortælling
- opbygning af klasseværelsessprog. Indøvelse af faste vendinger
- brug af sproget i situationer, hvor sprog og handling knyttes sammen gennem imitation, kommunikationslege, rollespil og sange
- udvikling af spontan lytte- og talefærdigheder ved at kommunikere med andre elever parvis og i smågrupper
- læsning af korte og sprogligt enkle tekster
- eksperimentere med skriftsproget i form af breve, meddelelser o. lign.
- at uddrage informationer fra forskellige typer af billedtekster, plakater og elektroniske medier.

Sprogtilgængelse:

Eleverne udvikler deres bevidsthed om, hvordan de tilegner sig engelsk.

Dette sker ved, at de:

- benytter engelsk mest muligt
- forsøger at gøre sig forståelige, selvom deres sproglige formåen ikke rækker
- gætter kvalificeret

Både tekst- og billedmaterialer, herunder video, bør afspejle den engelsktalende verdens kulturer.